

Принцип производства в обучении конструктивен, операционально выполнен, не привязан к индивидуальным особенностям и может без помех воспроизводиться так же, как математические операции; он вносит в преподавание интеллектуальную продуктивность, эффективность; вытесняет описательность, экономит учебное время, уплотняет его пониманием, вселяет в души студентов интерес и утверждает самостоятельность мышления.

Л. В. Захаровский

**МАЛОИЗУЧЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(на примере Свердловской области)**

The aim of this article is to investigate one of the most important pages of developing soviet educational system in the hardest years of the Great Patriotic War (1941–1945).

С целью обеспечения в условиях надвигающейся войны мобилизации, обучения и распределения кадров промышленных рабочих 2 октября 1940 г. указом Президиума Верховного Совета СССР было начато создание системы государственных трудовых резервов (ГТР), включавшей в себя школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленные (РУ) и железнодорожные училища (ЖУ). Героические страницы истории ГТР нашли достойное освещение в отечественной исторической литературе. В то же время по понятным причинам исследователи не уделяли должного внимания проблемам и недостаткам этой системы, создававшейся в тяжелейших исторических условиях.

В отчете Свердловского Областного управления ГТР о работе РУ, ЖУ и школ ФЗО за пять лет существования, отмечалось, что в связи с ростом контингента учащихся, а также призывом в рабоче-крестьянскую красную армию части мастеров производственного обучения, состав их во время войны сильно изменился, старых кадровых мастеров осталось сравнительно немного. Дефицит в мастерах в значительной степени покрывался за счет выделения на эту работу лучших из учащихся, окончивших срок обучения. В 1944 г. количество молодых мастеров составляло 24% от штата (или 186 чел.).

Помощь молодым мастерам оказывали курсы подготовки мастеров, организованные при Каменской школе ФЗО № 37, важную роль сыграло создание института помощников мастеров. При этом особую значимость приобретает вопрос о профессиональной подготовке молодых мастеров к педагогической деятельности. Попытка ответить на него отсылает нас ко второй выделенной проблеме – проблеме теоретического обучения в системе ГТР. До начала войны теоретическое обучение в РУ и ЖУ находилось в стадии становления. Педагоги не успели отработать методики обучения, накопить необходимый опыт. Да и расходы на материальное обеспечение этого направления были минимальными. Так, в 1941 г. расходы на одного учащегося в ремесленных училищах по Свердловской области составили 4400 р., из них на приобретение учебников и книг – лишь 15 р. Для сравнения – расходы на обмундирование составили 618 р. По школам ФЗО аналогичные показатели составили соответственно 4448 р., 12 р., 273 р. То есть расходы на учебники в РУ и ЖУ, где шло становление теоретического обучения, были фактически такими же, как и в школах ФЗО, где его не было. С началом войны теоретическое обучение было прекращено, вследствие чего многие училища не сумели сохранить кадры преподавателей и даже учебный инвентарь и учебные пособия. Это противоречит выводам ряда отечественных исследователей о том, что несмотря на прекращение теоретического обучения, училища будто бы сохранили кадры преподавателей. Возрождение почти с нулевой отметки теоретического обучения в РУ и ЖУ и его начало в школах ФЗО происходит лишь в 1943 г. после выхода приказа начальника Главного управления трудовых резервов (ГУТР) № 367.

Отмеченный даже в официальной документации ГУТР дефицит квалифицированных мастеров, в свою очередь, связан с третьей обозначенной проблемой – уровнем травматизма учащихся. Судить о нем можно на основании книг регистрации несчастных случаев с учащимися РУ, ЖУ, ФЗО за соответствующие годы. Материалы упомянутых книг позволяют говорить о тысячах несчастных случаев в системе ГУТР, что обосновывает необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Слабо изученной страницей истории трудовых резервов в годы войны остается и передача в школы ФЗО, РУ и ЖУ освобожденных от наказания несовершеннолетних заключенных трудовых лагерей и колоний. Учреждения трудовых резервов Свердловской области приняли 1791 человека, из них 1191 – в школы ФЗО, 600 – в училища.

В отчетах ГУТР не афишировалось наличие серьезных трудностей, связанных с приемом освобожденных. Так, в Свердловской области из принятых 1200 чел. 200 оказались сильно истощенными, неспособными к работе; из принятых в школу ФЗО № 5 (Верхняя Салда) 186 чел. 40 оказались рецидивистами, занялись воровством; из 150 чел., принятых в школу ФЗО № 13 (Асбест) 50 вновь были арестованы за квартирные кражи, кражи домашнего скота и обворовывание магазинов. Таким образом, процент выбраковки принятого контингента составлял, по разным основаниям, до 20–30%.

И. А. Колобков

НОВЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ–ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

The article contains information about the development of a professional standard for the profession of an electrician in the sphere of housing and communal services in accord with the model worked out by the National Agency of Qualification Development.

Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполняемых по гранту РГНФ № 06–06–00413а.

Ремесленник-предприниматель, в отличие от работника крупного предприятия, должен обладать более комплексной подготовкой. Ремесленник должен быть не только квалифицированным рабочим и предпринимателем, но еще и проектантом (дизайнером), то есть специалистом, который способен с использованием своих знаний, умений и навыков генерировать мотивацию к профессиональной деятельности и создавать образ будущего продукта (услуги) и алгоритм его создания.

Индивидуальная ремесленная работа требует иного подхода, нежели работа в индустриальной сфере, и предполагает:

- самостоятельное планирование и выполнение заказов;
- деятельность на различных участках и должностях, предусматривающая умение решать различные задачи;
- самостоятельная организация своей работы, а также предупреждение несчастных случаев;
- работа, в основном, в одиночку, вдвоем, а в малых группах только при выполнении крупных заказов;
- работа при постоянном взаимодействии с клиентом;